



## **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ И КРУГ ИЗУЧАЕМЫХ ПРОБЛЕМ**



**Тамбов  
Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
2021**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный технический университет»

# **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ И КРУГ ИЗУЧАЕМЫХ ПРОБЛЕМ**

Рабочая тетрадь для студентов 1 и 2 курсов  
всех специальностей и направлений подготовки,  
изучающих дисциплину «Философия», всех форм обучения

*Учебное издание*



---

Тамбов  
Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
2021

УДК 1(091)(076)  
ББК Ю3(0)31я73-5  
Ф56

Рекомендовано Методическим советом университета

Р е ц е н з е н т

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и методологии науки  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина»  
*Я. С. Чернова*

Ф56 **Философия** Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем : рабочая тетрадь / сост. : А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – 32 с. – 100 экз.

Содержит различные типы заданий для организации самостоятельной работы студентов по теме практического занятия 2 «Философия Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем»: работа с древнеиндийскими и древнекитайскими текстами; структурирование материала при помощи таблиц и логических схем; выполнение классических и визуальных тестовых, а также творческого заданий.

Предназначена для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих дисциплину «Философия», всех форм обучения.

УДК 1(091)(076)  
ББК Ю3(0)31я73-5

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»), 2021

## Рабочий лист 1

*Задание.* Прочитайте выдержки из древневосточных текстов и выполните задания.

### ДАО ДЭ ЦЗИН

*Небесное дао напоминает натягивание лука. Когда понижается его верхняя часть, поднимается нижняя. Оно отнимает лишнее и отдаёт отнятое тому, кто в нём нуждается. Небесное дао отнимает у богатых и отдаёт бедным то, что у них отнято. Человеческое же дао – наоборот. Оно отнимает у бедных и отдаёт богатым то, что отнято. Кто может отдать другим все лишнее? Это могут сделать только те, которые следуют дао. Поэтому совершенномудрый делает и не пользуется тем, что сделано, совершает подвиги и себя не прославляет. Он благороден потому, что у него нет страстей.*

*Задание 1.* Кто автор трактата?

---

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 2.* В чём состоит смысл понятия «дао» в древнекитайской философии?

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 3. В чём состоит этика «совершенно мудрого» согласно автору текста?

---

---

---

---

---

Задание 4. Каково фундаментальное отличие «небесного дао» от «человеческого дао»?

---

---

---

---

---

Задание 5. Дайте определение понятию «дао», учитывая контекст космической гармонии в отрывке.

---

---

---

---

---

## ЛУНЬ ЮЙ

*Фань Чи спросил о человеколюбии. Учитель ответил: «Это значит любить людей». Фань Чи спросил о знании. Учитель ответил: «Это значит знать людей». Фань Чи не понял. Учитель сказал: «Выдвигать людей прямых и отстранять людей лживых, и тогда лживые люди смогут стать прямыми». Фань Чи ушёл, но, встретив Цзы-ся, сказал: «Я только что видел учителя и спросил его о знании. Учитель сказал: «Выдвигать людей прямых и отстранять людей лживых, и тогда лживые люди смогут стать прямыми». Что это*

значит?» Цзы-ся сказал: «О как глубоки эти слова! Когда Шунь правил Поднебесной, из народа избирали [достоинейшего] и был выдвинут Гао-яо, а все, не обладающие человеколюбием, были отстранены. Когда Тан правил Поднебесной, из народа избирали [достоинейшего] и был выдвинут И Инь, а все люди, не обладающие человеколюбием, были отстранены.

*Задание 1.* К какой философской традиции Китая принадлежат составители трактата?

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 2.* В чём состоит смысл категории *жэнь* (человеколюбие) в данной философской традиции Китая?

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 3.* В чём состоит этическое содержание политического учения данной философской школы древнекитайской мысли?

---

---

---

---

---

---

---

*Задание 4.* Наставник обращается к авторитету Шуня. Что это за герой? Какова его роль в историческом развитии китайской культуры и мысли?

---

---

---

---

---

### **ЧЖУАН-ЦЗЫ**

*Тот, кто знает, как действует небо и как действует человек, тот совершенен. Тот, кто знает, как действует небо, тот порождается небом. Тот, кто знает то, что создаёт человек, тот использует познанное, чтобы познать непознанное. [Такой человек] не умирает безвременно в середине своего жизненного пути, а доживает до конца положенных ему лет. Это и есть полнота знания. Хотя это и так, есть что-то, достойное сожаления. Ведь знание в чём-то нуждается, чтобы стать знанием; но то, в чём знание нуждается, слишком неопределённо. Каким образом [можно] знать, что то, что я называю небом, не является человеком, а то, что я называю человеком, не является небом? К тому же, только если существует настоящий человек, существует настоящее знание. Кто же называется настоящим человеком? Настоящий человек древности не выступал даже против единиц, не гордился своими успехами, не строил планов. Такой человек не раскаивался в ошибке и не испытывал самодовольства от своей правоты. Такой человек поднимался на высоту и не дрожал от страха, входил в воду и не промокал, вступал в огонь и не [чувствовал] жары. Таким [человеком] является только тот, чье знание может достичь дао.*

*Задание 1.* К какой философской традиции древнекитайской мысли относится текст, представленный данным отрывком?

---

---

---

---

---

*Задание 2.* Объясните градацию типов «знания», представленную в отрывке.

---

---

---

---

---

*Задание 3.* В чём состоит суть обоснования понятия «настоящий человек»?

## **ВЕДАНТА-САРА**

*1. В Атмане – опоре всего, неделимом Бытии-Сознании-Блаженстве, Что за пределами речи и мысли, ищу прибежище для достижения желаемого.*

*2. И, почтительно склонившись перед гуру Адваянандой, само имя которого означает преодоление двойственности, объясню сущность веданты согласно [моему] пониманию.*

*3. Ведантой называются свидетельства упанишад как источник знания (упанишад-прамана), дополняющие их «Шарирака-сутры» и другие [тексты]. Поскольку это [наше произведение] – введение в веданту, то, в соответствии с природой её существенных элементов (анубандха), они не рассматриваются порознь. Эти существенные элементы называются: ад-*



хикарин, цель, связь и ценность. 4. Адхикарин – это познающий истину (пра-матри) в согласии с предписаниями обретший знание вед и веданг, сразу овладевший благодаря этому полным смыслом вед, в этом или ином рождении оставивший [ритуалы для достижения] желаемого и запрещённые [действия] благодаря совершению нити, наймиттики, праяшчитты и упасан и устранению вследствие этого всех загрязнений, [достигший] в высшей степени незапятнанного внутреннего состояния, обладающий «четырьмя средствами».

*Задание 1.* Признаёт ли автор текста авторитет вед?

---

---

---

---

---

*Задание 2.* К какой ортодоксальной философской школе Древней Индии относится текст, отрывок которого представлен выше?

---

---

---

---

---

*Задание 3.* Объясните значение понятия «Атман».

---

---

---

---

---

*Задание 4.* Что означает понятие «гуру»?

---

---

---

---

---

## ВИМШАТИКА-ВИДЖНЯПТИ-МАТРАТА-СИДДХИ

*Ом! Поклон Манджушири-Кумарабхуте!*

*[Виджнянавадин]: В махаяне утверждается, что три мира – это только осознание. [Как гласит] сутра: «О сыны Победителя, три мира – это только сознание».*

*[Термины] «сознание», «ум», «акт сознания» и «осознание» – синонимы. Сознание подразумевается здесь вместе с тем, что с [ним] сопряжено. [Слово] «только» [употреблено] для отрицания [внешних] предметов. [Всё] это есть только осознание как проявление несуществующих предметов, подобно видению несуществующих волос, лун и прочего у больного глазной болезнью. [То есть] не существует никаких предметов.*

*Задание 1. Признаёт ли автор текста авторитет вед?*

---

---

---

---

---

*Задание 2. Как называется технический термин в индуизме, используемый для обозначения философских школ, отрицающих авторитет вед?*

---

---

---

---

---

*Задание 3.* К какому религиозно-философскому направлению Древней Индии относится текст, отрывок которого представлен выше?

---

---

---

---

---

*Задание 4.* Объясните значение понятия «махаяна». Чем оно отличается от понятия «хинаяна»?

---

---

---

---

---

## Рабочий лист 2

*Задание.* Прочтите текст. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка.

\_\_\_\_\_ (учение школы учёных-интеллектуалов) – древнейшая философская система и одно из трёх главных этико-религиозных учений (наряду с даосизмом и буддизмом) Дальнего Востока. Возникло в Китае на рубеже \_\_\_\_\_ до н.э. В оригинальном наименовании отсутствует указание на имя его создателя – \_\_\_\_\_, что соответствует исходной установке последнего – «передавать, а не создавать, верить древности и любить её». Этико-философское учение подчёркнуто идентифицировалось с мудростью «святых-совершенномудрых» (шэн) правителей полумифической древности, выраженной в историко-дидактических и художественных произведениях. Хранителями древней мудрости были отставленные от кормила власти учёные-интеллектуалы, специализировавшиеся в «культурной» (вэнь) деятельности, т.е. хранении и воспроизводстве письменных памятников и протонаучных, астрономо-астрологических, штудиях. Они концентрировались в районе царства Лу, возможно, являлись потомками правителей (или жреческой верхушки) государства \_\_\_\_\_, покорённого в XII – XI вв. до н.э. племенным союзом Чжоу, находившимся на менее высоком уровне культурного развития.

Воздерживаясь от собственных суждений о сверхъестественном, основатель системы формально одобрил традиционную веру в безличное, божественно-натуралистичное, «судьбоносное» Небо и посредничающих с ним \_\_\_\_\_. Вместе с тем всю относящуюся к сфере \_\_\_\_\_ (тянь) сакральную и онтолого-космологическую проблематику основатель рассматривал с точки зрения значимости для человека и общества. Центральной проблемой своего учения он сделал анализ взаимодействия внутренних импульсов человеческой природы, в идеале охватываемых понятием \_\_\_\_\_ (жэнь), и внешних социализирующих факторов, в идеале охватываемых понятием этико-ритуальной «благопристойности» (ли). Идеаль-

ный антропологический тип – «благородный муж» (\_\_\_\_\_), познавший небесное «предопределение» (мин), и «гуманный», сочетающий в себе высокие моральные качества с высоким социальным статусом.

*Духи земли, духи предков, Чжоу, Шан-Инь, VI – V вв., легизм, конфуцианство, Конфуций, Небо, гуманность, ритуал, цзюнь-цзы, Хань Фэй.*

\_\_\_\_\_ – принятое в западной науке обозначение школы \_\_\_\_\_ – «законников», одного из основных направлений древнекитайской этико-политической мысли. Одним из основоположников теории и практики считается Хань Фэй.

В основе доктрины лежит учение о главенстве единого \_\_\_\_\_ (фа) в жизни государства. Создателем его может быть только самодержавный правитель. В отличие от ли-благопристойности они могут изменяться и пересматриваться в соответствии с потребностями момента. Другими важнейшими аспектами легизма являются учения о шу – «искусстве» \_\_\_\_\_ маневрирования, прежде всего контроля за чиновниками, и о ши – «власти/насилии» как гаранте управления на основе закона. Этико-политические построения легистов нередко подкреплялись натурфилософскими идеями \_\_\_\_\_ характера.

*Даосизм, легизм, моизм, дао цзя, фа цзя, закон, правитель, политический, эстетический, конфуцианский, даосский.*

\_\_\_\_\_ – направление китайской философии, основателем которой считается Лао-цзы. Особый ореол окружает Лао-цзы – признанного патриарха данного направления. Под этим именем нередко понимается реальный автор философских афоризмов, собранных в \_\_\_\_\_. Именно в этом памятнике в предельно лаконичном виде представлены основные установки \_\_\_\_\_ философии, так что на основании знакомства с этим текстом можно утверждать, что для данного типа философствования характерны: 1) констатация условности любой дихотомии и рекомендация преодолевать

ограниченность альтернатив с помощью сознательного отказа от их рассмотрения; 2) полный отказ в связи с этим от любого \_\_\_\_\_ «знания» и предпочтение знания «откровенного», т.е. стремление к постижению реальности \_\_\_\_\_ средствами, в частности через \_\_\_\_\_ практики; 3) как в этике, так и в эстетике – заявляемое как программа «подлинного существования» свободное стремление освобождающегося от условностей индивида к «простоте необработанного дерева», утверждение всеобщего принципа \_\_\_\_\_ (у вэй) как основы успеха всякой деятельности.

*Лунь юй, Дао дэ цзин, абсолютное, конвенциональное, моизм, конфуцианство, даосизм, рациональные, иррациональные, психосоматические, недеяние, творение.*

\_\_\_\_\_ – наиболее влиятельное направление индийской религиозно-философской мысли, одна из шести \_\_\_\_\_ систем (даршан). Обычно объединяется в одну группу с мимансой, отсюда её другое название – уттара-миманса, или поздняя миманса; в отличие от пурва-мимансы, провозгласившей свою непосредственную связь со священными текстами, данная система учит не осмыслению \_\_\_\_\_ правил, но интерпретации откровения. Три источника философской школы – Упанишады, «Бхагавадгита» и «Брахма-сутры» Бадараяны. Окончательно оформившаяся \_\_\_\_\_ других даршан эта система включила в себя некоторые идеи других философских систем (особенно мимансы и санкхьи), а также ряд положений и диалектических приёмов \_\_\_\_\_. Вместе с тем именно еретические учения выступали для этой системы в качестве главной идейной оппозиции: свободомыслие еретиков, усомнившихся в авторитетности священных текстов, поставило перед необходимостью строить последовательные и систематизированные учения.

*Ортодоксальный, неортодоксальный, ритуальный, метафизический, санкхья, йога, веданта, буддизм, джайнизм, ранее, позднее.*

### Рабочий лист 3

Задание. Заполните таблицы.

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
	Лунь Юй («Беседы и суждения»)	<p>Список добродетелей сводится к «пяти достоинствам». В одном случае речь идёт о почительности, великодушии, правдивости, сметливости и доброте. В другом – о милости, требовательности, умеренности, «величавости без высокомерия», «грозности без свирепости». Встречается и золотое правило: «Не делай другим того, что не желаешь себе».</p> <p>Антитезой благородного человека выступает «малый человек», который одержим пристрастностью и выгодой</p>	_____
Лао-цзы	_____	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Даосизм

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
		<p>Если государь не хочет потерять власть и оказаться заложником собственных подчинённых, он не должен доверять никому. Интересы государя и подданных по природе несовместимы. Следует избегать излишнего сосредоточения власти в руках одного чиновника. Если чиновник не выполнил, либо перевыполнил поручение государя, он должен подвергнуться каре.</p> <p>Когда внутри государства установлены мир и покой, государь вправе позаботиться о расширении границ своего государства военными средствами</p>	
		<p>– Причина всех бед и беспорядков – эгоизм и пристрастность людей. Лекарство состоит в том, чтобы заботу о себе и своих родных заменить заботой обо всех.</p> <p>– Если каждый будет относиться к чужим странам и городам так, как относится к своему, он не станет нападать на чужую страну или город.</p> <p>– В чём та небесная воля, которой следует подчиниться? В том, чтобы любить всех людей на свете</p>	Моизм
	Гунсунь Лун-цзы	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Мин-цзы



Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
	Тай сюань цзин	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Сюань-сюэ
Вьяса	<hr/>	<p>Текст состоит из 555 афоризмов (сутр), разбитых на четыре главы (адхья).</p> <p>Первая глава – «Саманвайя» («гармония», «единство»), объясняет, что тексты Вед и веданты говорят о Брахмане, окончательной действительности, которая является целью жизни. Вторая глава – «Авиродха» («отсутствие противоречий»), обсуждает и опровергает возможные возражения против ведийского знания. Третья глава «Садхана» – («средства»), описывает процесс достижения окончательного освобождения. Четвёртая глава – «Пхала» («плод»), говорит о благе, которое достигнуто в заключительном освобождении</p>	<hr/>
<hr/>	Санкхья-карика	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Санкхья

*Окончание табл.*

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
Джай мини		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Миманса

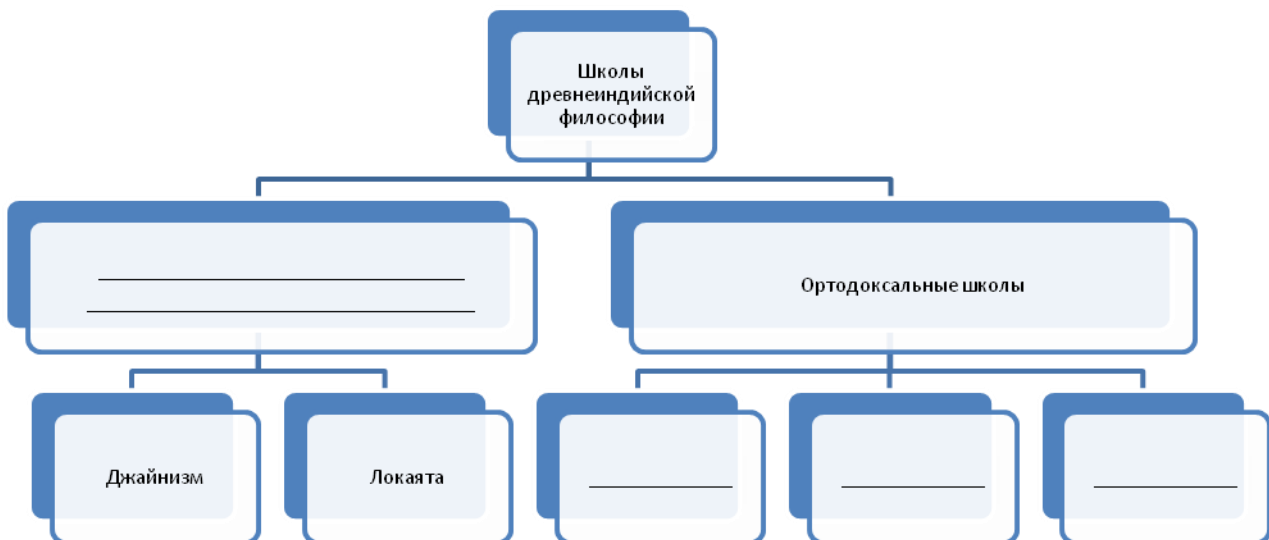
## Рабочий лист 4

*Задание.* Выполните задания на структурирование философского материала в виде логических схем.

*Задание 1.* Заполните пробелы в схеме.

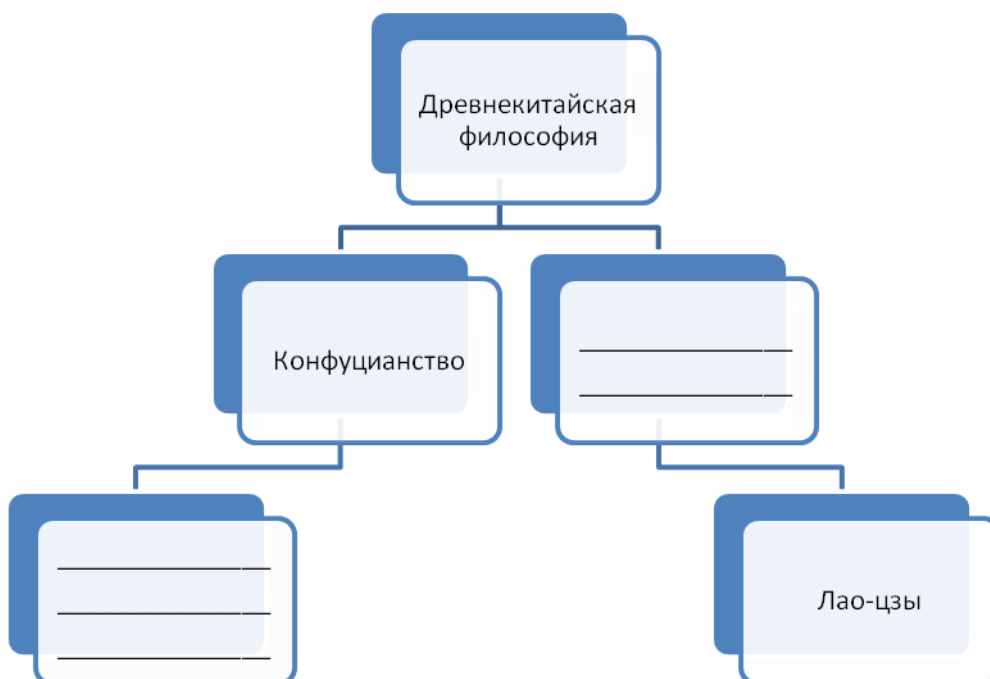
*Зарождение древнеиндийской философии относят ко II тысячелетию до н.э. Первые учения были основаны на изучении окружающего мира, человеческих отношений, природы существования человеческого тела и его души.*

*До нашего времени дошли тексты древнеиндийской мысли, написанные на санскрите. Это произведение имеет общее название «веды». Сборник включает в себя заклинания, правила обрядов и ритуалов, молитвы и т.д., обращённые к силам природы и богам, а также это попытка истолковать окружающий мир человека с философской точки зрения.*



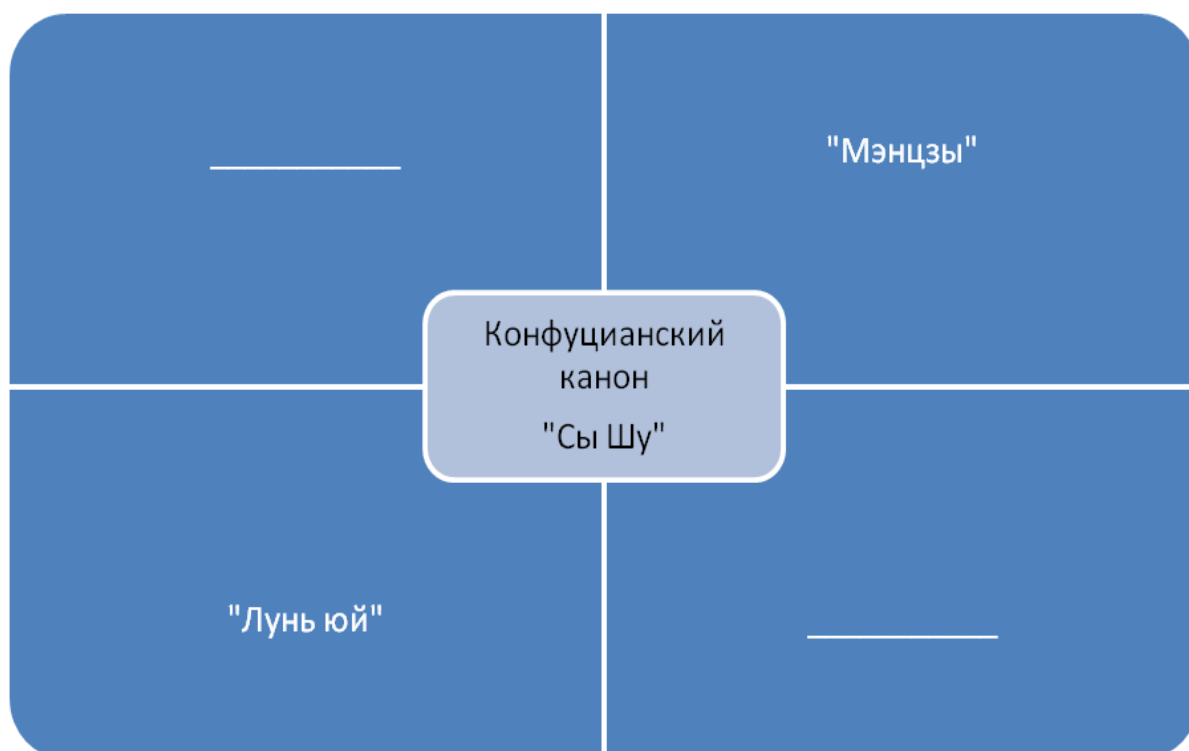
*Задание 2.* Заполните пробелы в схеме.

*Глубокие политические потрясения в VII – III веках до н.э. – противоборство царств раздробленного Китая – нашли своё отражение в активной идеологической борьбе различных философских и этико-политических школ. Период Сражающихся царств (Чжаньго) нередко называют «золотым веком» китайской мысли. В этот период зарождаются понятия и категории, фундирующие основные направления древнекитайской философии.*



Задание 3. Заполните пробелы в схеме.

*Четверокнижие («Сы Шу») вместе с комментариями неоконфуцианского мыслителя Чжу Си стало частью обязательного списка произведений для прохождения государственных экзаменов в Китае в начале XIV в. Этот канон считался основой классического образования в Китае до начала прошлого столетия.*



*Задание 4. Заполните пробелы в схеме.*

*Буддизм возник в середине I тысячелетия до н.э. в Индии. Согласно решению ЮНЕСКО, условной датой возникновения буддизма является 543 г. до н.э., когда Будда вступил в паринирвану. Большинство современных исследователей считает, что Будда умер в 486 г. до н.э. В основе религиозно-философского учения Будды лежит понятие о четырёх благородных истинах.*

• \_\_\_\_\_  
• 1-я благородная истина

• \_\_\_\_\_  
• 2-я благородная истина

• \_\_\_\_\_  
• 3-я благородная истина

• \_\_\_\_\_  
• 4-я благородная истина

**• ЧЕТЫРЕ БЛАГОРОДНЫЕ ИСТИНЫ БУДДИЗМА**

**• УЧЕНИЕ СИДДХАРТХА ГАУТАМЫ**

## Рабочий лист 5

*Задание.* Выполните тестовые задания.

### **1. Буддизму не может принадлежать следующее положение:**

- а) человек может достичь бессмертия, принося пользу государству своим добросовестным и самоотверженным трудом;
- б) необходимо изучать четыре благородные истины;
- в) благой восьмеричный путь – путь достижения нирваны;
- г) существование человека от рождения до смерти связано со страданием.

### **2. Жизнь человека представлялась как бесконечная цепь перерождений в религии и философии ...**

- а) Древней Индии;
- б) Древнего Китая;
- в) Средневековой Европы;
- г) Мусульманского Востока;

### **3. В «четырёх благородных истинах» буддизма речь идет о ...**

- а) препятствиях на пути истинного познания материального мира;
- б) способах преодоления жажды жизни;
- в) методах совершенствования общественной жизни;
- г) структуре идеального государства.

### **4. Под универсальной закономерностью, невыразимой словами и непознаваемой разумом, в даосизме понимается ...**

- а) Дао;
- б) Инь;
- в) Ян;
- г) Дэ.

### **5. Основателем даосизма в Китае считается ...**

- а) Лао-цзы;
- б) Мо-цзы;

- в) Кун-цзы;
- г) Мао Цзэдун.

**6. Инь и Ян – категории культуры и философии ...**

- а) Древней Индии;
- б) Древнего Китая;
- в) Античной Греции;
- г) Мусульманского Востока.

**7. Карма в древнеиндийской философии – это ...**

- а) колесо перерождений;
- б) выход за пределы круга перевоплощений;
- в) закон воздаяния;
- г) элемент бытия.

**8. Учение о «благородном муже» разработано в ...**

- а) буддизме;
- б) даосизме;
- в) легизме;
- г) конфуцианстве.

**9. Исходное понятие в философии буддизма – ...**

- а) страдание;
- б) любовь;
- в) бытие;
- г) Дао.

**10. Представителями философско-религиозных учений только Древнего Китая являются ...**

- а) Конфуций, Платон, Фалес;
- б) Лао-цзы, Мо-цзы, Конфуций;
- в) Будда, Махавира Вардхамана Джина, Гераклит;
- г) Бэкон, Декарт, Конфуций.

**11. Кто из перечисленных мыслителей относится к даосской философской традиции?**

- а) Мэн-цзы;
- б) Хань Фэй;
- в) Чжуан-цзы;
- г) Лао-цзы.

1	2

**12. Какие из перечисленных направлений мысли относятся к ортодоксальным школам индийской философии?**

- а) джайнизм;
- б) буддизм;
- в) ньяя;
- г) вайшешика;
- д) веданта;
- е) йога.

1	2	3	4

**13. Какие из перечисленных мыслителей не являются основоположниками религиозно-философских учений?**

- а) Махавира;
- б) Сиддхартха Гаутама;
- в) Мэн-цзы;
- г) Чжуан-цзы;
- д) Лао-цзы.

1	2

**14. Какие из перечисленных трактатов не имеют отношения к конфуцианскому канону:**



- а) Чуньцю;
- б) Лунь Юй;
- в) Бхагавад-Гита;
- г) Трипитака;
- д) Махабхарата.

1	2	3

**15. Расположите мыслителей в хронологическом порядке их жизни (от более раннего к более позднему).**

- а) Чжуан-цзы;
- б) Сиддхартха Гаутама;
- в) Хань Фэй.

А	Б	В

**16. Расположите произведения и трактаты в хронологическом порядке их создания (от более раннего к более позднему).**

- а) Мэнцзы;
- б) Махабхарата;
- в) Новый Завет;
- г) Коран.

А	Б	В	Г

**17. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| а) Мэнцзы        | 1) китайская философия |
| б) Трипитака     | 2) индийская философия |
| в) Лунь Юй       |                        |
| г) Бхагавад-Гита |                        |

А	Б	В	Г

**18. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

а) джайнизм

1) ортодоксальные школы

б) локаята

2) неортодоксальные школы

в) санкхья

г) йога

А	Б	В	Г

**19. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

а) Мэн-цзы

1) конфуцианство

б) Чжуан-цзы

2) даосизм

в) Сюнь-цзы

г) Чжан Даолин

А	Б	В	Г

**20. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

а) Цзюнь-цзы

1) конфуцианство

б) Сы Шу

2) даосизм

в) Дао цзан

г) Чжан Лу

А	Б	В	Г

## Рабочий лист 6

Выполните задания.



*Древнекитайский мыслитель. В молодости стал первым в истории Китая профессиональным преподавателем и организатором сообщества учёных. Его философско-педагогическая теория базировалась на демократическом принципе равных возможностей и предполагала минимальную плату. В возрасте пятидесяти лет, мыслитель попытался сделать карьеру государственного деятеля для практической реализации своих идей. Добился поста первого советника в Лу, но вскоре был вынужден покинуть родину.*

Укажите имя мыслителя.



*Древнекитайский философ, основоположник даосизма. Родился в конце VII – начале VI вв. до н.э. Автор трактата «Дао дэ цзин», оставленного им на пограничной заставе во время путешествия на Запад. Важнейшие атрибуты его иконографии – мантические символы «Чжоу И» – гуа (триграммы, гексаграммы) и чёрный бык, верхом на котором он отправился на Запад.*

Укажите имя мыслителя.

*Крупнейший теоретик легизма. Был первым сановником императора Цинь Шихуана. Родился в знатной семье, родственной правящему дому царства Хань. Учился у Сюнь-цзы. Был приглашён в Цинь, но вскоре оклеветан бывшим соучеником сановником Ли Сы и принужден принять яд.*



Укажите имя мыслителя.

*Категория китайской философии, выражающая идею предельного состояния бытия. Термин впервые встречается в «Чжоу И», где сказано, что изначальные и универсальные «перемены имеют предел», из которого путём последовательного удвоения рождаются сначала «два образца», «четыре символа», «восемь триграмм», а затем всё сущее.*



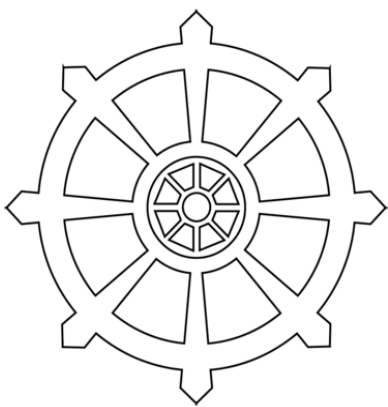
Укажите название символа, представляющего указанный термин.



*В индуистской и ведийской традиции – сакральный звук, изначальная мантра. Часто интерпретируется как символ божественной триады Брахма – Вишну – Шива. Используется в практиках йоги и техниках медитации.*

Укажите название символа, представляющего указанный термин.

---



*Буддийский символ законов мироздания и учения Будды о пути просветления, освобождения от кармических перерождений. Почитается как благородная эмблема буддизма.*

Укажите название символа, представляющего указанный термин.

---



*В палийской Сутта-питаке жизнь описывается, начиная с момента, когда, достигнув «просветления», он решил проповедовать своё учение. Позднее появляются полные жизнеописания. Самые известные из них – «Буддха-чарита» Ашвагхоши, «Махавасту», «Нидана-катха» и др.*

Укажите историческое имя.

---

## Рабочий лист 7

*Задание.* Напишите эссе на тему «Этика конфуцианства».

1. Теоретическая аргументация занятой позиции, в которой присутствует соответствующая философская терминология.
2. Использование различных точек зрения на обсуждаемую проблему, имеющих место в произведениях известных мыслителей.
3. Чёткость, ясность и структурированность приводимых вами положений в защиту своего мнения.
4. Наличие примеров, подтверждающих Вашу аргументацию и непосредственно с ней связанных.
5. Выводы, которые могут формулироваться либо после каждого аргумента и в заключительной части, либо только в заключительной части.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Blank lined page for writing.

## СОДЕРЖАНИЕ

Рабочий лист 1 .....	3
Рабочий лист 2 .....	11
Рабочий лист 3 .....	14
Рабочий лист 4 .....	18
Рабочий лист 5 .....	21
Рабочий лист 6 .....	26
Рабочий лист 7 .....	29



Учебное издание

**ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА:  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ И  
КРУГ ИЗУЧАЕМЫХ ПРОБЛЕМ**

Рабочая тетрадь

С о с т а в и т е л и :

ВЯЗИНКИН Алексей Юрьевич  
САМОХИН Константин Владимирович

Редактор И. В. Калистратова  
Компьютерное макетирование М. А. Евсейчевой

Подписано в печать 20.08.2021.  
Формат 60 × 84 / 16. 1,86 усл. печ. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 28

Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ».  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106, к. 14.  
Тел. 8(4752) 63-81-08.  
E-mail: izdatelstvo@tstu.ru

Отпечатано в Типографии ФГБОУ ВО «ТГТУ».  
392008, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112А.  
Тел. 8(4752) 63-07-46.  
E-mail: tipo\_tstu68@mail.ru