

# **ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ КАК «КОЛЫБЕЛЬ» МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**



**Тамбов  
Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
2021**

Учебное издание

**ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ  
КАК «КОЛЫБЕЛЬ» МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая тетрадь

Составители:

ВЯЗИНКИН Алексей Юрьевич  
САМОХИН Константин Владимирович

Редактор И. В. Калистратова  
Инженер по компьютерному макетированию И. В. Евсеева

Подписано в печать 18.08.2021.  
Формат 60 × 84 / 16. 1,86 усл. печ. л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 27

Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ».  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106, к. 14.  
Тел. 8(4752) 63-81-08.  
E-mail: izdatelstvo@tstu.ru

Отпечатано в Типографии ФГБОУ ВО «ТГТУ».  
392008, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112А.  
Тел. 8(4752) 63-07-46.  
E-mail: tipo\_tstu68@mail.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный технический университет»

# **ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ КАК «КОЛЫБЕЛЬ» МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая тетрадь  
для студентов 1 и 2 курсов, изучающих дисциплину «Философия»,  
всех специальностей и направлений подготовки  
всех форм обучения

*Учебное издание*



---

Тамбов  
Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
2021

УДК 1(091)(076)  
ББК Ю3(0)30я73-5  
Ф56

Рекомендовано Методическим советом университета

Рецензент

Кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры философии и методологии науки  
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина»  
*В. О. Саяпин*

Ф56 **Философские** учения античности как «колыбель» мировой философии :  
рабочая тетрадь / сост. : А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. – Тамбов : Издатель-  
ский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». – 2021. – 32 с. – 100 экз.

Содержит различные типы заданий для организации самостоятельной работы студентов по теме практического занятия 3 «Философские учения античности как «колыбель» мировой философии»: работа с древнегреческими и древнеримскими текстами; структурирование материала при помощи таблиц и логических схем; выполнение классических и визуальных тестовых, а также творческого заданий.

Предназначена для студентов 1 и 2 курсов, изучающих дисциплину «Философия», всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения.

УДК 1(091)(076)  
ББК Ю3(0)30я73-5

© Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный технический  
университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»), 2021

## Рабочий лист 1

Прочитайте выдержки из текстов античной мысли и выполните задания.

*Секст adv. math. VII, 60. Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и не существующие, что они не существуют.*

*Секст adv. math. VII 60. [Протагор] говорил, что все продукты воображения и все мнения истинны и что истина принадлежит к тому, что относительно, вследствие того, что все явившееся им, представляющееся кому-нибудь, существует непосредственно в отношении к нему.*

*Диоген Лаэртский IX, 51. [Протагор] первый сказал, что о всякой вещи есть два мнения, противоположных друг другу. И [еще он говорил] что все истинны.*

*Задание 1.* В чем состоит смысл антропологического поворота в древнегреческой философии?

---

---

---

---

---

*Задание 2.* Объясните значение тезиса «Человек – мера всех вещей».

---

---

---

---

---

Задание 3. Объясните смысл принципа относительности в философии Протагора.

---

---

---

---

---

---

Задание 4. Как понимается истина в философии Протагора?

---

---

---

---

---

---

Задание 5. Определите место Протагора в истории античной мысли.

**Аристотель**  
**О душе. Книга вторая. Глава 1**

*1) Мы сказали все, что нужно, относительно дошедших до нас мнений прежних мыслителей о душе.*

*2) Один из родов существующего составляют субстанции. Каждая субстанция включает в себе: материю, которая сама по себе не есть*

*что-либо определенное, во-вторых, форму и вид, в силу которого она становится определенным предметом, и в-третьих, нечто состоящее из этих двух частей. Материя при этом есть только потенция, форма же – энтелехия, и притом энтелехия в двух значениях, различие между которыми такое же, как между знанием и приложением его.*

*4) Так как тело как одаренное жизнью имеет самостоятельное бытие, то само оно не есть душа, потому что оно не есть какое-нибудь свойство предмета, а, наоборот, само есть предмет и материя. Вследствие этого душа необходимо есть субстанция в смысле формы естественного тела, заключающего в себе способность жизни, а субстанция есть энтелехия.*

*Задание 1. Как Аристотель понимает понятие «субстанция»?*

---

---

---

---

---

*Задание 2. Как соотносятся материя и форма в философии Аристотеля?*

---

---

---

---

---

*Задание 3. Дайте определение понятию «энтелехия».*

---

---

---

---

---

Задание 4. Каковы основные положения метафизики Аристотеля?

---

---

---

---

---

---

Задание 5. Каковы основные положения этики Аристотеля?

---

---

---

---

---

---

### Эпикур

*Смятение происходит также от того, что люди всегда ожидают или воображают какое-то вечное страдание, как оно описано в мифах, может быть боясь и самого бесчувствия в смерти, как будто оно и сеет отношение к ним; также оттого, что они испытывают это не вследствие соображений мышления, а вследствие какого-то безотчетного (неразумного) представления себе этих ужасов. <...> А безмятежность (атараксия) состоит в отрешении от всего этого и в постоянном памятовании общих и важнейших принципов.*

*... и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы, старея, быть молоду благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. По-*



*этому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно,*

*когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь.*

*Задание 1. Каковы основные идеи философии эпикуреизма?*

---

---

---

---

---

*Задание 2. Дайте определение понятию «атараксия».*

---

---

---

---

---

*Задание 3. В чем, по Эпикуру, состоит смысл занятий философией?*

---

---

---

---

---

*Задание 4. Определите место эпикуреизма в эллинистической философии.*

---

---

---

---

---

*Задание 5. Сопоставьте этические системы эпикуреизма и стоицизма. В чем состоит их существенное различие?*

---

---

---

---

---

---

### Марк Аврелий

*IV, 27.* Мир или стройный порядок, или же смешение и путаница. Но несомненно первое. Или в тебе может существовать известный строй, а во всем должно быть настроение? И это, когда все различено, расчленено и находится в постоянном взаимодействии!

*IV, 48.* Следует смотреть на все человеческое как на мимолетное и кратковечное: то, что было вчера еще в зародыше, завтра уже мумия или прах. Итак, проведи этот момент времени в согласии с природой, а затем расстанься с жизнью так же легко, как падает созревшая олива: славословя природу, ее породившую, и с благодарностью к производшему ее дереву.

*Задание 1.* Какие черты стоической философии приведены в указанных отрывках из произведения Марка Аврелия?

---

---

---

---

*Задание 2.* В чем состоит смысл понятия «порядок» и «хаос» у Марка Аврелия? Противопоставляет ли их философ?

---

---

---

---

*Задание 3.* Объясните основные положения этики позднего стоицизма.

---

---

---

---

*Задание 4.* Определите место идейного наследия Марка Аврелия в истории стоической философии.

---

---

---

---

---

## Рабочий лист 2

*Задание 1.* Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте в него пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ – понятие \_\_\_\_\_ философии, означающее действительность и завершенность всякой вещи, живого существа, а также то, что приводит вещь из потенциального состояния к объективному существованию и удерживает ее в бытии.

Термин принадлежит, прежде всего, аристотелевскому учению об акте и \_\_\_\_\_, которое в свою очередь составляет важную часть аристотелевской \_\_\_\_\_: учения о сущем, о форме, материи, движении. \_\_\_\_\_, по Аристотелю, во многом тождественна энергии и есть реализация заложенных в сущем возможностей (в первую очередь – способности к \_\_\_\_\_; у живого существа – к \_\_\_\_\_).

*Энтелехия*

*апейрон,*

*древнегреческой,*

*древнеримской,*

*эстетика,*

*потенция,*

*этика,*  
*метафизика,*  
*мышление,*  
*бытие,*  
*жизнь.*

**Задание 2.** Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте в него пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ – понятие античной философии, где оно обозначает разумный принцип, управляющий миром.

Как философское понятие появляется у \_\_\_\_\_, хотя толкование его остается спорным, вплоть до отрицания за ним какого-либо смысла. Из немногих фрагментов, известно, что люди не понимают вечносущий логос, по которому все свершается, что он служит мерой превращения стихий, что он бесконечно глубок и сам себя увеличивает.

В то же время Слово предполагает, в отличие от Разума, вещественный и субъективный \_\_\_\_\_. Способность слова менять значение в разных контекстах позволяет ему совмещать \_\_\_\_\_. Можно также предположить, что термин акцентирует не столько слово с его морфологией, сколько предложение с его синтаксисом как аналог структурного расчленения \_\_\_\_\_, с одной стороны, и организации \_\_\_\_\_ – с другой.

*Субстрат,*  
*предикат,*  
*мифос,*  
*логос,*  
*противоположности,*  
*идентичности,*

*Парменид,  
Гераклит,  
небытие,  
бытие,  
сознание,  
мышление.*

**Задание 3.** Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте в него пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ – логическая форма и всеобщий способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречия его мыслимого содержания.

Теоретическая деятельность как продуктивный \_\_\_\_\_. Первые дошедшие до нас образы теоретической деятельности можно разделить на два вида.

Первый вид – это представления о началах бытия, сохранившие надреальные по содержанию и мифологические по форме принципы их осознания, потому и наделяющие творящей силой всеобщие искусственные средства меры, определения и объяснения смыслов бытия. При этом обычно приходится относить к первому разряду и отдельные, но тоже претендующие на определения начал (архэ) бытия образы духовного истока, порядка и меры даже у натурфилософов-ионийцев (демоны \_\_\_\_\_, логос \_\_\_\_\_ и др.), антропоморфные их определения у \_\_\_\_\_ (нус), \_\_\_\_\_ (дружба и вражда), идеи и благо у \_\_\_\_\_ и т.д.

Второй вид – это ионийцы, известные как \_\_\_\_\_, которые первыми увидели в природных явлениях, веществах и силах творящую основу бытия. Этой мнимой направленности на фюсис отдали дань Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит, Аристотель, Архимед, Гиппократ и др.

*Натурфилософы,  
стоики,  
монолог,*

*диалог,  
метафизика,  
диалектика  
Фалес,  
Анаксимен,  
Парменид,  
Гераклит,  
Аркесилай,  
Анаксагор,  
Гиппократ,  
Аристотель,  
Эмпедокл,  
Платон,  
Сенека.*

*Задание 4.* Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте в него пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ – истина, правда. В античной мысли выделяемы два основных смысла истины: 1) онтологический и 2) \_\_\_\_\_. Досократические философы отождествляли истину и фюсис. По \_\_\_\_\_, любая вещь обладает истиной настолько, насколько она обладает \_\_\_\_\_. Потому причина более истинна, чем причинно обусловленное, сверхчувственное более реально, чем чувственное, ибо имеет больше бытия. \_\_\_\_\_ понимал под истиной Дух, который есть синтез бытия и мышления. Гносеологически, хотя истина это аффект мысли, ее основание есть всегда реальность, бытие. Любопытна позиция стоиков, по мысли которых истина – это тело. Общей для античных мыслителей была вера в доступность истины для человека, ее непотаенность, несокрытость.

*Апейрон,  
алетейя  
аксиологический,*

гносеологический,  
 Платон,  
 Аристотель,  
 бытие,  
 сознание,  
 Прокл,  
 Плотин.

### Рабочий лист 3

Заполните таблицу.

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
Платон	_____	Диалог представляет собой рассказ Аполлодора, ученика Сократа, о пиршестве, которое устроил трагический поэт Агафон. Помимо вступления заключения, содержит семь речей: Федра, Павсания, Эриксимаха, Аристофана (люди в их теперешнем виде – только символ человека, половинка некогда цельного существа, Агафона (Эрос – бог, наделенный красотой, совершенством, молодостью и т.п.), а также Сократа и Алкивиада	Академия
Аристотель	Никомахова этика	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____



		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	---	--

*Продолжение табл.*

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
Энесидем	Пирроновы рассуждения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
Тит Лукреций Кар	О природе вещей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	---	--

*Продолжение табл.*

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
Зенон Китийский	О природе	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
Луций Анней Се- нека	Нравственные письма к Луциллию	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	---	--

*Окончание табл.*

Автор	Название	Основные идеи	Философская школа (направление)
Марк Аврелий	Размышления наедине с собой	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

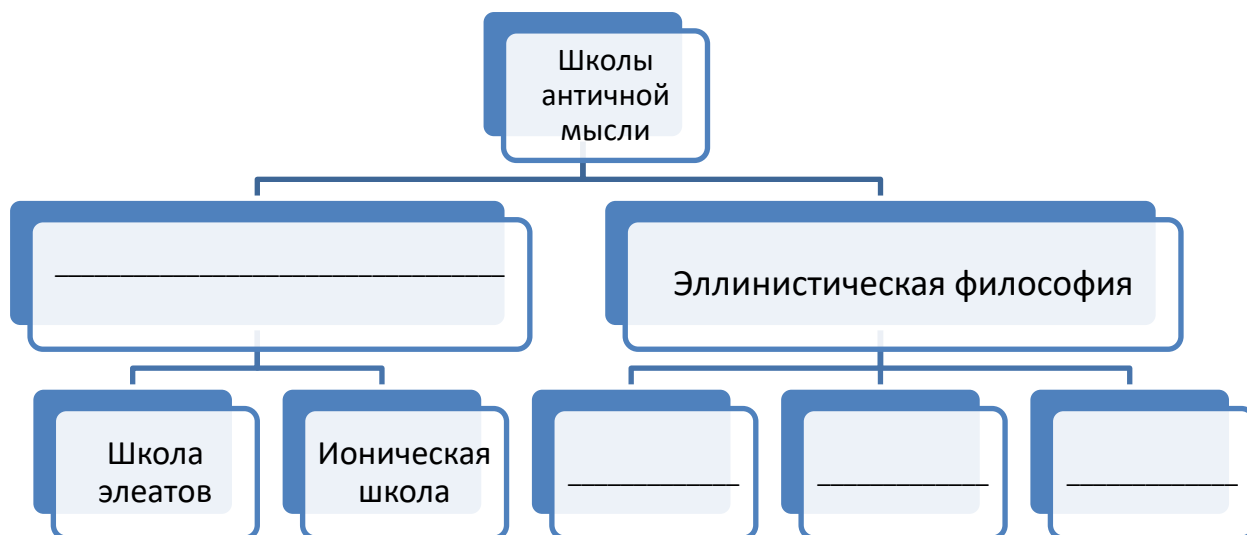
Плотин	Эннеады	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>
--------	---------	---	-------

#### Рабочий лист 4

*Выполните задания на структурирование философского материала в виде логических схем.*

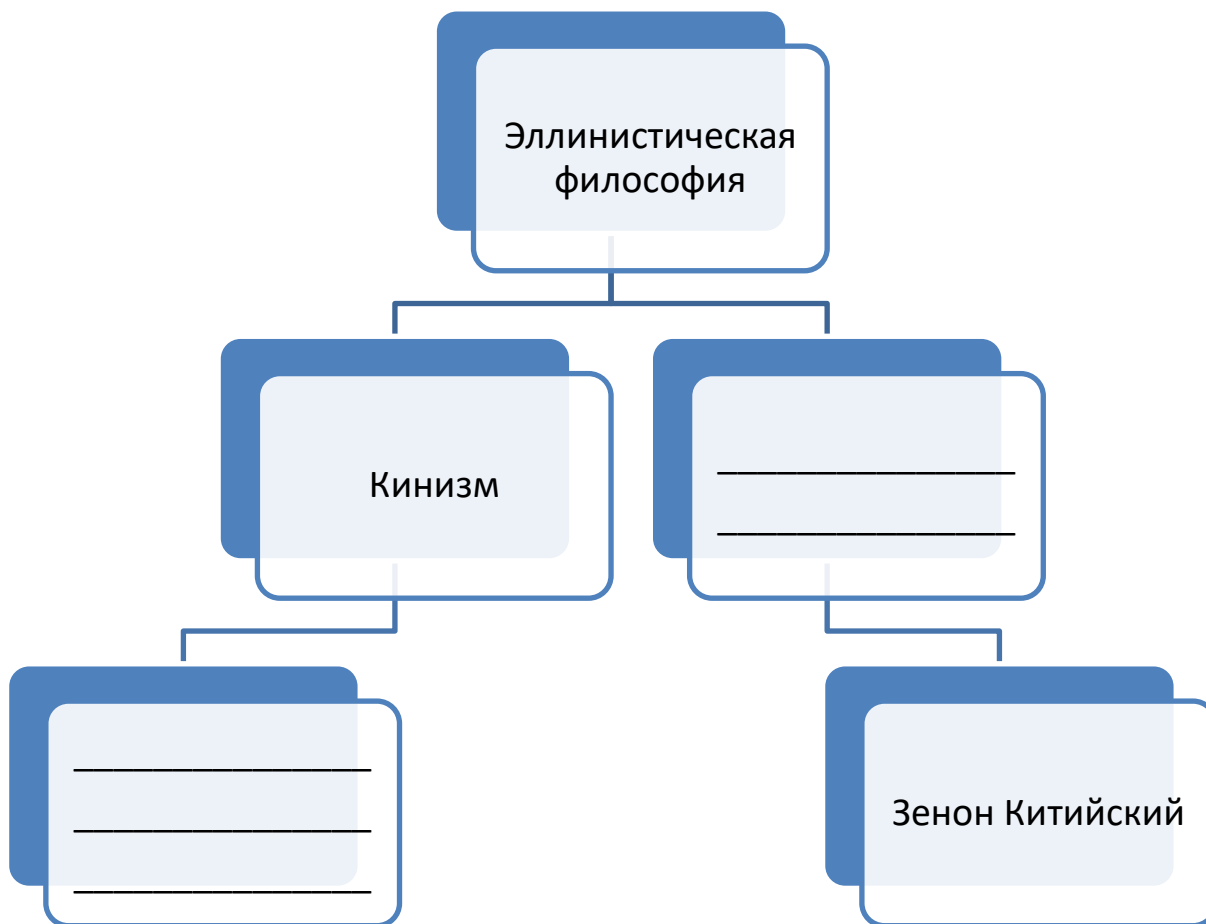
*Задание 1. Заполните пробелы в схеме.*

*Древнегреческая философия оказала существенное влияние на развитие западноевропейской и даже мировой философии. Само понятие «философия» имеет древнегреческое происхождение. Расцвет древнегреческой философии приходится на V–IV вв. до н. э. В византийской империи и мусульманских странах влияние греческой философии сохранялось в течение всего следующего тысячелетия.*



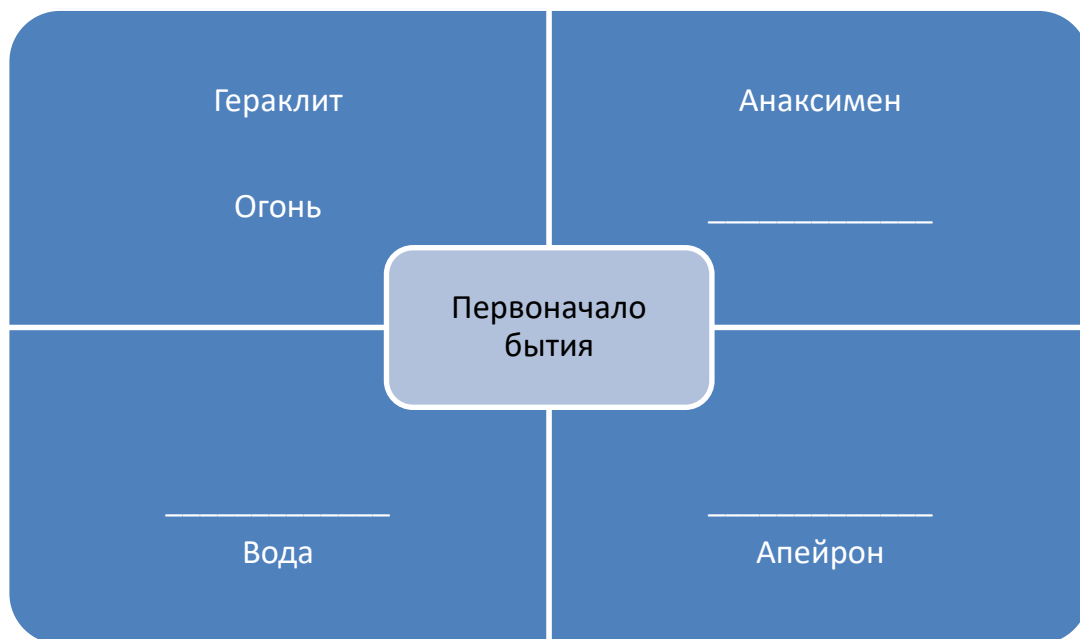
Задание 2. Заполните пробелы в схеме.

*Эллинистическая философия – представляет собой заключительный период развития античной мысли. Это древнегреческая и древнеримская философия после Аристотеля. Среди основных черт эллинистической философии можно выделить: этическую направленность и адаптацию восточных религиозных моментов.*



Задание 3. Заполните пробелы в схеме.

*Термин «досократики» утвердился в 1903 г., когда немецкий исследователь Герман Дильс собрал в труде «Фрагменты досократиков» тексты греческих мыслителей, живших до Сократа. Книга включала более 400 имен. Термин «досократики» восходит к термину «досократическая философия», введенному немецким философом и филологом Иоганном Августом Эберхардом в своем труде 1788 г. «Всеобщая история философии для использования в академических лекциях», в которой он разделил историю античной философии на два основных периода – «досократовскую философию» и «сократовскую философию».*



*Задание 4. Заполните пробелы в схеме.*

*Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику.*

*Его онтологические изыскания оказали серьезное влияние на последующее развитие философии. Метафизика Аристотеля была развита Фомой Аквинским.*

- \_\_\_\_\_  
•1-я ступень познания
- \_\_\_\_\_  
•2-я ступень познания
- \_\_\_\_\_  
•3-я ступень познания
- \_\_\_\_\_  
•4-я ступень познания
- \_\_\_\_\_  
•5-я ступень познания

**• 5 СТУПЕНЕЙ ПОЗНАНИЯ ПО АРИСТОТЕЛЮ**

## Рабочий лист 5

Выполните тестовые задания.

### 1. Активным началом бытия Аристотель считал...

- а) форму
- б) материю
- в) идею
- г) разум

### 2. Демокрит и Левкипп – представители...

- а) средневековой схоластики
- б) античного атомизма
- в) гуманизма Просвещения
- г) «философии жизни»

### 3. Первый из философов Милетской школы, один из семи греческих мудрецов, полагавший, что вода – первоначало и материнское лоно всех вещей, – ...

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Анаксимен
- г) Протагор

### 4. Понятиями «мир идей», «мир теней», «потенциальная материя» при объяснении структуры бытия оперировал...

- а) Будда
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ



**5. Атомистами принято называть...**

- а) Демокрита, Левкиппа, Эпикура
- б) Платона, Аристотеля, Гераклита
- в) Фалеса, Анаксимена, Пифагора
- г) Сократа, Горгия, Протагора

**6. Платон говорил о существовании...**

- а) подземного, наземного и небесного мира
- б) мира существ с затемнённым сознанием и области чистого сознания
- в) мира идей, материи и мире вещей
- г) божественном, человеческом и высшем мирах

**7. Гераклит первоосновой бытия считал...**

- а) огонь
- б) апейрон
- в) воду
- г) число

**8. Пифагору принадлежит концепция, согласно которой основу явлений природы составляет...**

- а) атом
- б) число
- в) воздух
- г) монада

**9. Характерная черта античной философии – ...**

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) космологизм
- г) эмпиризм

**10. В качестве первоначальной у Фалеса выступает...**

- а) вода
- б) воздух
- в) апейрон
- г) огонь

**11. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

- а) Тит Лукреций
  - б) Левкипп
  - в) Аристипп
  - г) Сенека
- 1) греческая философия
  - 2) римская философия

А	Б	В	Г

**12. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

- а) Сенека
  - б) Зенон Китийский
  - в) Фалес
  - г) Анаксимандр
- 1) стоицизм
  - 2) досократики

А	Б	В	Г

**13. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

- а) Гиперурания
  - б) формальная логика
  - в) «Пир»
  - г) «Никомахова этика»
- 1) Аристотель
  - 2) Платон

А	Б	В	Г

**14. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

а) Анаксимен  
софия

б) Эпикур

в) Пиррон

г) Гераклит

1) эллинистическая философия

2) досократики

А	Б	В	Г

**15. Сопоставьте позиции из двух столбцов.**

а) атом

б) алетейя

в) аретэ

г) эвдемония

1) этика

2) онтология

А	Б	В	Г

**16. Какие из перечисленных трактатов не принадлежат Платону:**

а) «Федон»

б) «Федр»

в) «Никомахова этика»

г) «Эннеады»

д) «О милосердии»

1	2	3

**17. Какие из перечисленных трактатов не принадлежат Аристотелю:**

- а) «Критон»
- б) «Органон»
- в) «Пир»
- г) «Евдемова этика»
- д) «Государство»

1	2	3

**18. Какие из перечисленных древнегреческих мыслителей не имеют отношения к эллинистической философии:**

- а) Эмпедокл
- б) Пиррон
- в) Зенон Китийский
- г) Демокрит
- д) Парменид
- е) Диоген Синопский

1	2	3

**19. Какие из перечисленных древнегреческих мыслителей не имеют отношения к эллинистической философии:**

- а) Гераклит
- б) Анаксагор
- в) Антисфен
- г) Лукреций Кар
- д) Анаксимандр

1	2	3

--	--	--

**20. Какие из перечисленных древнеримских мыслителей не имеют отношения к эпикурейской философии:**

- а) Марк Аврелий
- б) Эпиктет
- в) Тит Лукреций Кар
- г) Музоний Руф
- д) Юний Рустик

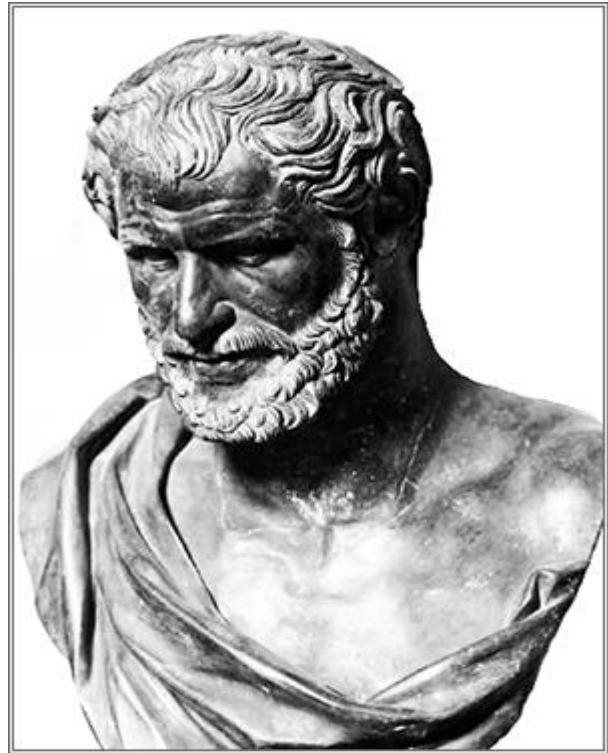
1	2	3	4

## Рабочий лист 6

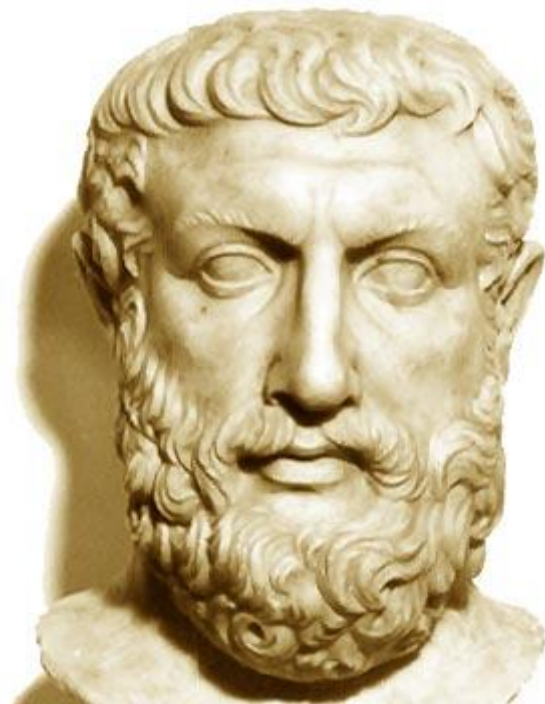
Выполните задания.

*Древнегреческий философ, сформулировавший ряд диалектических принципов бытия и познания; написал не дошедшее до нас сочинение «О природе», от которого сохранились лишь отрывки в сочинениях позднейших авторов. Стиль философа отличается поэтической образностью. Многозначная символика его фрагментов делает загадочным их смысл, вследствие чего философ в древности был прозван «темным».*

Укажите имя философа.



*Древнегреческий философ, представитель школы Элеатов. Существо философской позиции заключается в проведении принципиального различия между мышлением и чувственностью, между мыслимым миром и миром чувственно познаваемым. Мышление и соответствующий ему мыслимый (умопостигаемый) мир есть, прежде всего, «единое», которое он характеризовал как бытие, вечность и неподвижность.*



Укажите имя философа.

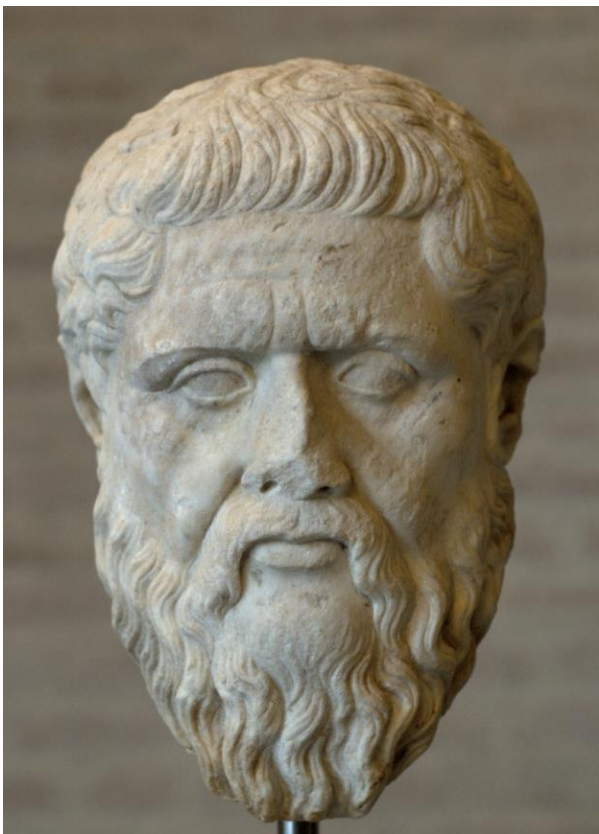
---



*Древнегреческий мыслитель, религиозный и политический деятель. В области математики ему приписывается систематическое введение доказательств в геометрию, построение планиметрии прямолинейных фигур, создание учения о подобии, доказательство теоремы, носящей его имя.*

Укажите имя философа.

---

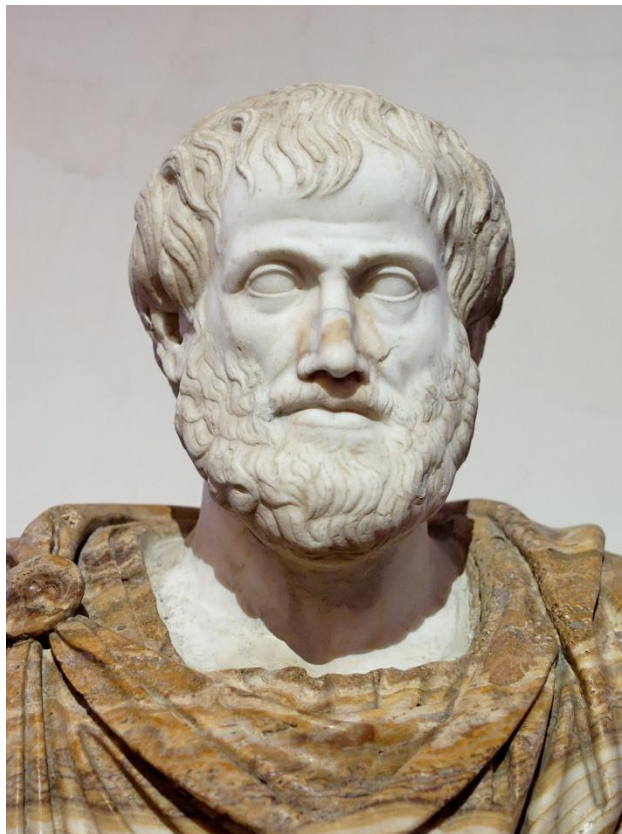


*Знаменитый древнегреческий философ. Родился в Афинах между 430 и 427 гг. до н.э. По некоторым свидетельствам его настоящее имя было Аристокл. Семейство его принадлежало к знатному и богатому роду: по отцу, Аристону, он считался потомком последнего афинского царя Кодра, а по матери, Периктионе; был в родстве с законодателем Солоном.*

Укажите имя философа.

---

*Древнегреческий философ и ученый. Дошедшие до нас сочинения можно подразделить по содержанию на 7 групп, в числе которых логические трактаты, объединённые в своде «Органон»: «Категории», «Об истолковании», «Аналитики первая и вторая», «Топика». Физические трактаты: «Физика», «О происхождении и уничтожении», «О небе», «О метеорологических вопросах».*

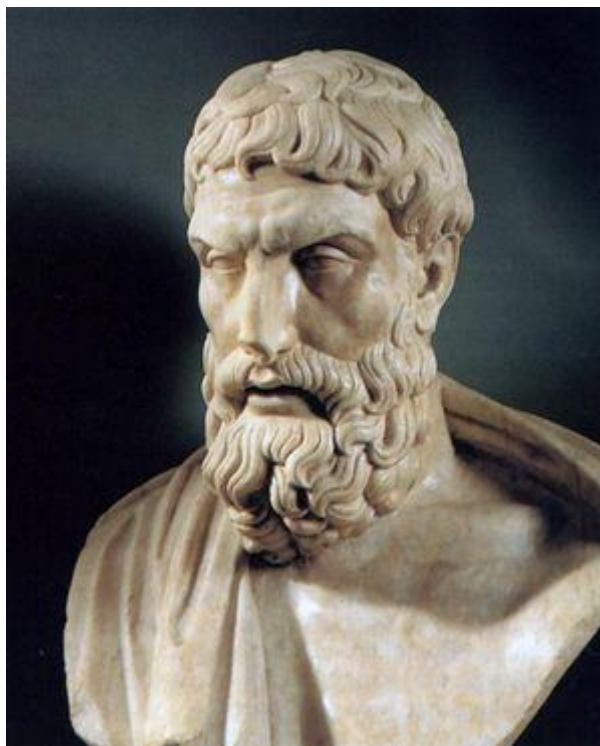


Укажите имя философа.

---

*Древнегреческий философ. С 306 г. до н.э. жил в Афинах, где основал философскую школу («Сад»). Из большого наследия сохранились несколько писем, афоризмы и завещание.*

*Его философия разделяется на этику, физику и канонику (учение о познании). В этике он объявлял истинной природой человека способность к ощущениям, поэтому смысл и конечная цель человеческой*





жизни – в достижении удовольствий.

Укажите имя философа.

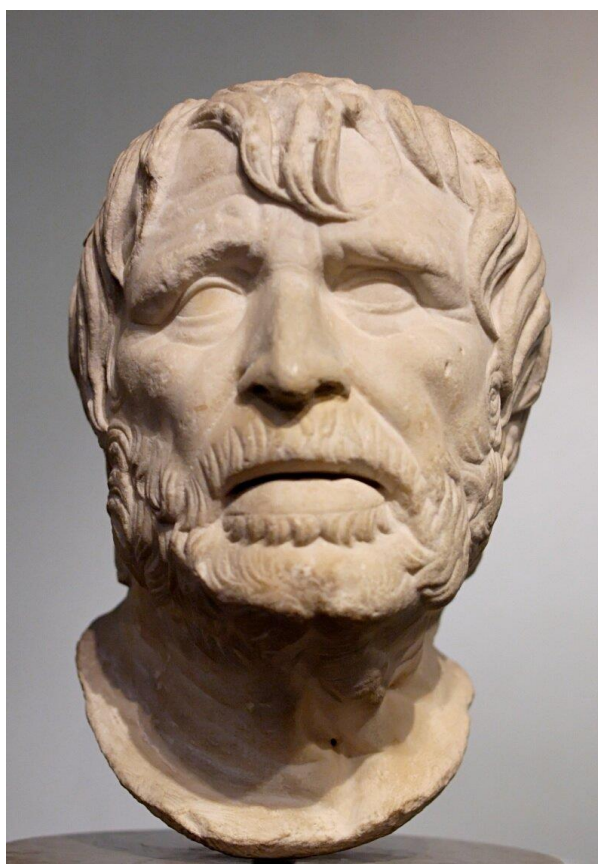
---



*Древнеримский поэт и философ-материалист. Самые ранние биографические данные относятся к IV веку н. э., но не могут считаться достоверными, философская поэма «О природе вещей», написанная в форме дидактического эпоса, излагает учение греческого философа Эпикура – главным образом его физику, лишь попутно касаясь его теории познания и этики.*

Укажите имя философа.

---



*Древнеримский политический деятель, философ и писатель.*

*Идеолог сенатской оппозиции деспотическим тенденциям первых римских императоров. Воспитатель будущего императора Нерона.*

*Как философ был эклектиком, сочетавшим стоицизм с элементами других учений, утверждавших идеальный образ мудреца, го людские страсти, духовно*

*симого и своим примером учащего  
людей самосовершенствованию.*

Укажите имя философа.

---

*Древнеримский император-  
философ. Будучи последователем  
стоической школы, в фило-  
софском сочинении «Наедине с  
собой» выражал стремление к  
моральному самоусовершенство-  
ванию и неверие в возможность  
совершенствования  
политического строя.*

Укажите имя философа.

---



## Рабочий лист 7

**Напишите эссе на тему «Учение о ценностях в античной философии».**

- 1. Теоретическая аргументация занятой позиции, в которой присутствует соответствующая философская терминология.*
- 2. Использование различных точек зрения на обсуждаемую проблему, имеющих место в произведениях известных мыслителей.*
- 3. Четкость, ясность и структурированность приводимых вами положений в защиту своего мнения.*
- 4. Наличие примеров, подтверждающих Вашу аргументацию и непосредственно с ней связанных.*
- 5. Выводы, которые могут формулироваться либо после каждого аргумента и в заключительной части, либо только в заключительной части.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---